

**ПРИНЯТА**  
на Совете МБДОУ «Детский  
сад № 208»  
г.о. Самара  
Протокол № 6  
от «22» сентября 2021г.

**РАССМОТРЕНА  
И ПРИНЯТА**  
на заседании Совета  
родителей  
МБДОУ «Детский сад  
№ 208» г.о. Самара  
Протокол № 8  
от «24» сентября 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 208» г.о.  
Самара  
\_\_\_\_\_ О.П. Быкова  
Приказ № 77-од  
от «24» сентября 2021 г.



S=RU, O="МБДОУ  
""Детский сад  
№208"" г.о.  
Самара",  
CN=Быкова О.П.,  
E=doo208@samara.e  
du.ru  
2022.04.18 15:51:

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №208» городского округа Самара  
на 2021 – 2024 г.г.

Самара, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара	6
<b>Раздел 1. Информационно-аналитический</b>	
1. 1. Информационная справка об образовательном учреждении	12
1. 2. Анализ реализации предыдущей Программы развития	13
1. 3. Анализ состояния внутренней среды учреждения	14
1. 4. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом	22
<b>Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть</b>	
2. 1. Концептуальная модель развития МБДОУ	25
2. 2. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара	28
2. 3. Стратегия развития МБДОУ	34
2. 4. Этапы реализации программы развития и содержание работы	35
2. 5. «Дорожные карты» процессного управления развитием МБДОУ по основным направлениям	36
<b>Раздел 3. Ресурсное обеспечение программы</b>	
3. 1. Ресурсы обеспечения программы	44
3. 2. Финансовый план реализации Программы развития МБДОУ	44
<b>Раздел 4. Контрольно-экспертная часть</b>	
4. 1. Параметры оценки результативности реализации Программы развития	45
4. 2. Угрозы и риски при реализации Программы развития	46
4. 3. Индикаторы (показатели) эффективности реализации Программы развития	48

## ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

На данном этапе возникла необходимость появления новой модели нашего учреждения, пересмотр системы его управления, содержания и технологий реализации образовательного процесса, методического сопровождения педагогических работников, оснащения развивающей предметно-пространственной среды, системы взаимодействия с родителями воспитанников и сетевых форм реализации образовательных программ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом.

На практике отмечаются следующие общие **проблемы** дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ «Детский сад №208» г.о. Самара (далее МБДОУ):

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с

ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МБДОУ.

Составление нового документа также обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара за 2018-2021 г.г.

Разработка Программы развития осуществлялась в соответствии с миссией учреждения: обеспечение реализации права ребенка дошкольного возраста на образование с выполнением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, создание целостной системы воспитательно-образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Таким образом, назрела необходимость пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития воспитанников, внедрения новых педагогических технологий посредством создания возможности для профессионального творчества и использования инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Национальные цели развития Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), утвержденные указом Президента РФ от 7 мая 2018 № 204;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования

- Уставом МБДОУ

разработана Программа развития на 2021-2024г.г. (далее – Программа развития), определяющая стратегию развития учреждения с 01.09.2021 года по 31.08.2024 года.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

На всех этапах реализации Программы развития будет проходить выполнение законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, в основу которых заложены основные принципы: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - родителей (законных представителей), педагогических работников и детей; уважение личности ребёнка; специфической для детей данной возрастной группы игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности детей.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, данная Программа развития – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 208» Г.О. САМАРА

Полное название Программы	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №208» городского округа Самара
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №208» г.о. Самара Быкова Ольга Павловна
Разработчики Программы	Творческая группа, в составе которой представители администрации, специалисты и педагоги МДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара
Нормативная база Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);</li> <li>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);</li> <li>- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;</li> <li>- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. №1155;</li> <li>- Национальные цели развития Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), утвержденные указом Президента РФ от 7 мая 2018 № 204;</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте</li> </ul>

	<p>Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12. 2018 № 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</li> <li>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> <li>Федеральный проект «Новые возможности для каждого»</li> <li>Федеральный проект «Социальная активность»</li> <li>Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;</li> <li>- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы (с изменениями на 31 января 2020 года) утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6.</li> </ul> <p><b>Городской уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия комплексного развития городского округа Самара до 2025 года, утвержденной Постановлением Главы городского округа Самара № 184 от 19.03.2008 г.</li> <li>- Приказ «О муниципальной системе управления качеством образования в городском округе Самара» № 1246 от 21.09.2021 г.</li> </ul> <p><b>Уровень МБДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад №208» г.о.Самара;</li> <li>- Локальные акты МБДОУ «Детский сад №208» г.о.Самара.</li> </ul>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Приоритетные направления развития системы Российского образования и муниципальной программы развития образования г. о. Самара</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p>Назначение Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и потенциала учреждения, а также существующих проблем и недостатков.</li> <li>2. Определение образа желаемого будущего состояния учреждения для формулирования ее стратегических и тактических целей и задач развития в соответствии с современными требованиями.</li> <li>3. Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий учреждения, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач.</li> </ol>

	<p>4. Включение в контекст внешней и внутренней среды учреждения перспектив его развития.</p> <p>5. Создание условий для повышения качества образования в МБДОУ</p>
Цели Программы развития	Создание условий для повышения качества образования, максимально обеспечивающего развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных и муниципальных рекомендаций;</li> <li>- Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>- Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>- Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</li> <li>- Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</li> <li>- Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.</li> </ul>
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: 1 сентября 2021 г. до 31 августа 2024г.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- методической поддержки педагогов;</li> <li>- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- откорректирована в соответствии с современными требованиями внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>- сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере</li> </ul>



	<p>предоставления образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;</li> <li>- обеспечена эффективная реализация Основной образовательной программы МБДОУ дошкольного образования МБДОУ,</li> <li>- отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития;</li> <li>- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию;</li> <li>- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;</li> <li>- усовершенствована система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей</li> <li>- учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;</li> <li>- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет- пространства и мобильных приложений;</li> <li>- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ;</li> <li>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);</li> <li>- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;</li> <li>- созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы</li> </ul>
Система управления и организации контроля	Координация деятельности и контроля по реализации Программы возлагается на администрацию учреждения, с

<p>выполнения программы</p>	<p>ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ. Осуществляется комплексная система мониторинга эффективности реализации всех блоков Программы.</p> <p><u>Внешний мониторинг:</u> Департамент образования городского округа Самара, коллегиальные органы управления.</p> <p><u>Внутренний контроль:</u> Администрация учреждения, информирующая трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p><b>Бюджетные:</b> -субсидии на выполнение муниципального задания; -средства областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Внебюджетные:</b> -доходы, поступающие от выполнения платных образовательных услуг; -благотворительность, поступления от юридических и физических лиц.</p>
<p>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> <li>- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОСДО.</li> <li>- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</li> <li>- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</li> <li>- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.</li> <li>- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> </ul>

## Раздел 1. Информационно-аналитический

### 1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №208» городского округа Самара.
Датасоздания	1981 г.
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара.
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение, – дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида.
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий МБДОУ Общее собрание работников МБДОУ Совет МБДОУ Педагогический совет МБДОУ
Реквизиты	ИНН 6313011450 КПП 631301001 ОКТМО 36701000
Юридический/ Фактический адрес:	443028, г. Самара, поселок Мехзавод, квартал 5, д.9 Телефоны: 8(846)957-04-60 8(846)957-50-47
Адрес официального сайта в сети интернет	<a href="https://детсад208.рф">https://детсад208.рф</a>
E-mail:	<a href="mailto:doo208@samara.edu.ru">doo208@samara.edu.ru</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 63 Л 01 № 0002246, регистрационный №6507 дата выдачи 12.02.2016 г.
Устав	Утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 11.09.2019 № 2306
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Характеристика здания	МБДОУ функционирует с 1981 года, находится в отдельностоящем типовом кирпичном двухэтажном здании. Общая площадь помещений – 1765,40 кв.м Площадь земельного участка – 5990 кв. м. На территории расположены 6 прогулочных участков. Площадь озеленения территории – 43%.

Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкальный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, медицинский блок с процедурной и изолятором, открытая спортивная площадка на территории учреждения, огород, тропаздоровья.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.
Основное направление деятельности ДОУ	МБДОУ общеразвивающего вида реализует ООП дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития. Деятельность направлена формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Реализуемые образовательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №208» г.о. Самара Адаптированные образовательные программы
Образовательный ценз педагогов:	<i>По возрасту:</i> 25-35 лет – 2 педагога 35-45 лет – 5 педагогов 45-55 лет – 6 педагогов 55 и старше – 4 педагога. <i>По образованию:</i> высшее - 7 педагогов, в т.ч. педагогическое - 5. среднее специальное педагогическое – 10 педагогов. переподготовка дошкольное направление – человек. <i>По стажу работы:</i> до 2х лет – 3 педагога человека до 5 лет – 2 педагога до 10 лет – 2 педагога до 20 лет – 3 педагога свыше 20 лет – 7 педагогов <i>По категории:</i> высшая категория – 3 педагога, первая категория – 5 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 4 педагога, без категории – 6 педагогов.

Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 полностью оборудованных групповых комнат</li> <li>- Методический кабинет;</li> <li>- Музыкальный зал;</li> <li>- Медицинский блок;</li> <li>- кабинет учителя-логопеда;</li> <li>- 6 прогулочных участков, оборудованных теневыми навесами и малыми архитектурными формами;</li> <li>- спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием;</li> <li>- тропа «Здоровья»;</li> <li>- огород.</li> </ul>
Дополнительные образовательные услуги	<p>Технической направленности, Художественно-эстетической направленности</p> <p>Реализуются в неполной мере. Требуется организовать более широкий спектр услуг.</p>

## 1.2. Анализ реализации предыдущей Программы развития

В период с 2018 по 2021 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 208» г.о. Самара на 2018-2021 годы и основной образовательной программой ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия Программы развития на 2018 – 2021 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 98% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие (в течение 2018-2021 гг. в ДОУ функционировали следующие кружки: «Школа мяча», «Су-джок», «Творческая игротека»)
- до 20% выпускников ДОУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо образовательной деятельности, в физкультурном зале и на спортивной площадке учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 73,5% педагогов прошли курсы повышения квалификации, количество педагогов с высшей и первой категорией выросло на 10% (7 педагогов в 2018 году, 9 педагогов в 2021г.);
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области,
- выступления на семинарах и конференциях, участие в работе городской проектной площадки;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют победы в конкурсах разного уровня стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.

В настоящее время управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности МБДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников МБДОУ, Совет МБДОУ, педагогический совет МБДОУ.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет родителей.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2018-2021 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода МБДОУ в режим развития.

### **1.3. Анализ состояния внутренней среды учреждения**

#### **1.3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад №208» г.о. Самара характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 55% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

47,2 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них –11,8 % высшую квалификационную категорию.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

Администрация МБДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за

3 года обучились 73% педагогов), участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

**Сравнительные показатели участия педагогов в методических мероприятиях районного, регионального и муниципального уровня**

<b>Название мероприятий</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
1. Конкурсы	3	4	2
2. Форумы, конференции, круглые столы, семинары и т.д.	6	2	7
3. Публикации	2	0	2
4. Эксперты, члены жюри	1	-	1

- 64,7% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

- Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и области. Есть педагоги, которые желают освоить ИКТ. Снизился уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2024 гг. следует включить:**

- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;

- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;

- профессионально и эффективно использовать в работе современные образовательные технологии;

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов
- разработку комплексного плана повышения профессиональной квалификации педагогов, развивающей его информационную культуру, профессиональные компетенции;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров

### **1.3.2. Контингент воспитанников**

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп, общеразвивающей направленности. В настоящее время ДООУ посещают 192 ребенка с 2 до 7 лет.

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлению комиссии по распределению свободных мест в ДООУ Департамента образования Администрации городского округа Самара. Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу. Комплектование возрастных групп осуществлялось на основании Постановления и Регламента Администрации г.о. Самара по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования» № 692 от 07.07.2015г. (с изменениями на 15 февраля 2018 года (в ред. Постановлений Администрации городского округа Самара от 27.04.2016 №513, от 15.02.2018 №86), Устава Бюджетного учреждения и Правил приёма обучающихся в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №208» г.о. Самара.

### **1.3.3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ осуществляет детское поликлиническое отделение ГБУЗ СО «Самарская городская больница № 7».

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

#### **Сравнительная характеристика по группам здоровья детей**

Год	Всего детей	I	II	III	IV
2018 -2019	150	99	45	6	0
2019 -2020	168	114	47	6	1
2020 -2021	178	127	46	5	0

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования мероприятий по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.



**Сравнительный анализ заболеваемости**  
(пропуск дней по болезни одним ребенком)

Календарный год	Количество случаев заболеваний на 1ребенка	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2018	2,5	8,6
2019	2	8
2020	2,5	8,9

Увеличение количества пропусков воспитанников ДОО связано с повышением уровня эпидемиологических заболеваний (грипп, ветряная оспа). В связи с этим большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей и сотрудников. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Взаимодействие с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность;</li> <li>- тематические занятия валеологического содержания;</li> <li>- упражнения психогимнастики, релаксации;</li> <li>- «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, Су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);</li> <li>- Спортивные праздники;</li> <li>- утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);</li> <li>- воздушные ванны.</li> </ul>
Работа с сотрудниками ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;</li> <li>- освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.</li> </ul>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- семинары для родителей;</li> <li>- оформление тематических стендов;</li> <li>- открытые мероприятия с участием родителей;</li> <li>- совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;</li> <li>- совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>- ДниЗдоровья.</li> </ul>

Круглый год проводится С-витаминизация пищи. В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и

чеснока.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП МБДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

В летний период воспитанники ежедневно посещают «тропу здоровья».

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2024 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

#### **1.3.4.Содержательная сторона образовательной деятельности**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №208» г.о. Самара разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности основывается на примерной основной образовательной программе дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016.); парциальной образовательной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.И. Каплуновой, И.И.Новоскольцевой «Ладушки» (Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова Н.И., Новоскольцева Н.И. – М.: Композитор, 2019.);

В дополнение к программепедагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня: программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.(Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет, - М.: ИД «Цветной мир», 2019 г.) и парциальная программа «Окно в школьный мир» (Апресова А.Г., Гордова Н.А, Сидорчук Т.В Окно в школьный мир/ Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к школе – Ульяновск.:УИИПКРО, 2010.)

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует

накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки ОД в течение недели определены в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28); санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения ОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные

формы работы с детьми.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком».

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по ФК). В основном обозначенные проблемы касаются педагогов–стажистов, которым трудно отказаться от привычной модели организации детской деятельности. Они не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по повышению качества образования, определить формы и направления работы по соответствию образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2021-2024 г.г. следует включить:

- мероприятия по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды;
- разработку плана по повышению качества образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.
- организации обучения педагогов по развитию детской инициативы, совершенствованию способов организации воспитанников в ходе образовательной деятельности

### **1.3.5. Развитие материально-технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ**

МБДОУ «Детский сад №208» г.о.Самара открыт в 1981 году в поселке Мехзавод, Красноглинского района, расположен в двухэтажном здании, находится во дворе многоквартирных домов, рядом с МОУ СОШ № 103, МБДОУ «Детский сад №257» г.о.Самара, МБДОУ «Детский сад № 33» г.о.Самара, филиалом № 16 городской детской библиотеки.

Проектная наполняемость – 150 детей.

В настоящее время в ДОУ функционируют 6 возрастных групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет.

Режим работы ДОУ: 12 часов, пять дней в неделю.

Общая площадь помещений – 1765,4 кв. м.

Площадь земельного участка – 5990 кв.м.

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством.

В здании имеется АПС, громкоговорящая связь, видеонаблюдение, система контроля доступа в здание.

Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. Площадь озеленения составляет 43%.

На территории детского сада имеется: 6 игровых площадок с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр.

В вечернее и ночное время вся территория частично освещается.

В МБДОУ «Детский сад №208» имеются музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет. В 2020 году оборудован кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизор, проекторы, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальные центры.

За 2019-2021 г.г. частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на минимальном уровне и частично в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **1.3.6. Партнерские отношения с семьями воспитанников**

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников МБДОУ прописаны в ООП.

Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции. Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм, персональные сайты.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей

среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 96% родителей удовлетворены организацией дошкольного быта;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 89% родителей;
- оформлением помещений ДОУ удовлетворены 90 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ удовлетворены 95 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 81% родителей;
- 90% родителей положительно оценивают качество образовательной деятельности;
- 91% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 86% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В Программу развития на период 2021-2024 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения

#### **1.4. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом**

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые

программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

#### «SWOT»-анализ деятельности МБДОУ

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.</li> <li>- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;</li> <li>- опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный);</li> <li>- положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент);</li> <li>- современная материально-техническая база, постоянное совершенствование за счёт обновления ППРС, создание нового игрового пространства;</li> <li>- достаточный опыт работы с родителями (законными представителями),</li> <li>- эффективное взаимодействие в разных видах деятельности;</li> <li>- переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования.</li> <li>- внедрение инноваций в работу педагогов;</li> <li>- повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города;</li> <li>- дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ.</li> <li>- разработка инновационных программ;</li> <li>- формирование системы работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования;</li> <li>- привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями;</li> <li>- развитие индивидуализированного образовательного процесса,</li> <li>- создание «ситуации успешности» для каждого ребенка на следующем образовательном этапе</li> </ul>
<b>Возможности:</b>	<b>Риски:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен;</li> <li>- отсутствие молодых специалистов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОСДО;</li> </ul>

<p>проявляющих амбиции профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости;</li> <li>- нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей;</li> <li>- недостаточное оснащение материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост количества детей с речевыми недостатками, задержкой психического развития, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска.</li> <li>- частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование;</li> <li>- снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.</li> </ul>
---	---

Анализируя вышеперечисленные данные можно сделать вывод о том, что учреждение имеет возможность органического роста, который будет осуществляться преимущественно за счет своих внутренних возможностей.

**«Точки роста» МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара**

- объединение образовательного потенциала,
- оптимизация методических ресурсов
- оптимизация содержания образовательного процесса, в соответствии с современными требованиями.



## **Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть**

### **2.1. Концептуальная модель развития образовательной организации**

Целью Стратегии государственной политики в области образования является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку

Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

**Образовательная среда** - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

**«Среда – третий педагог».** В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется предметно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

**Игровое пространство** - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

**Обучение** – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

**Доступность материалов** среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

**Вовлеченность** детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

**Индивидуализированное обучение** предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с

детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий

## **2.2. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара.**

В общем смысле развитие - это «...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов».

Исходя из приведенного общего понятия, развитие МБДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим **актуальные проблемы, «вызовы»** развитию образовательному учреждению, исходя из указанных приоритетных направлений:

Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества.

В сентябре 2021 года на региональном и муниципальном уровнях определено и конкретизировано содержание критериев по обеспечению качества дошкольного образования, на данном этапе они новы для МБДОУ.

В связи с этим, совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МБДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения.

Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного и дополнительного образования.

Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями.

Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей

предметно-пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практико-ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

**Исходными позициями** при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Программа основывается на следующих позициях:

- Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОСДО).
- Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияние разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
- Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В.Запорожец).
- Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Самара.
- Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
- Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей

образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

### **Принципы построения Программы**

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

3. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

4. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

5. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Миссия дошкольного учреждения:** обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития,

строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе,

- современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике

**Цель Программы:** Создание условий для повышения качества образования, максимально обеспечивающего развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

**Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:**

- Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных и муниципальных рекомендаций;

- Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- откорректирована в соответствии с современными требованиями внутренняя система оценки качества образования;
- конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г.о. Самара;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;

- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

### **Модель выпускника учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на основе целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он



живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Модель педагога учреждения.**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как ожидаемый результат):

- Профессионализм воспитателя:
  - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
  - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
  - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
  - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
- Проявление организационно-методических умений:
  - использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
  - формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- Личностные качества педагога:
  - имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
  - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
  - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического

персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают основные характеристики желаемого будущего в развитии МБДОУ.

### **2.3. Стратегия реализации Программы развития.**

Стратегия реализации Программы развития учреждения рассчитана на период с 2021 по 2024 год.

Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Достижение цели и решение поставленных задач обеспечивается за счёт реализации следующих направлений:

1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса. Современные требования дошкольного образования ориентируют педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности, что в свою очередь требует совершенствования содержания и организации образовательного процесса.

2. Повышение эффективности кадрового сопровождения. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога обуславливает необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми дошкольного возраста и внесение качественных изменений в систему методического сопровождения кадрового состава дошкольного образовательного учреждения.

3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса. Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед учреждением.

4. Формирование механизмов общественного участия в деятельности учреждения. При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять образовательную деятельность без установления социального партнерства. Для успешного развития учреждения необходимо запланировать ряд действий, выполнение которых обеспечит учреждению взаимовыгодное социальное партнерство и повышение качества образовательной деятельности.

5. Совершенствование технологий управления учреждением. В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, необходимо учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

#### 2.4. Этапы реализации программы

Каждое из направлений Стратегии Программы развития включает в себя этапы, определяющие сроки реализации и перечень мероприятий на определенный временной период:

##### 1-й этап: установочный, подготовительный (сентябрь 2021 г. - январь 2022 г.)

- Цель** Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Задачи**
- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.
  - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
  - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
  - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
  - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
  - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
  - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.
  - Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

##### 2-й этап: деятельностно-технологический (практический, март 2022 г.– апрель 2024г.)

- Цель** Обеспечение реализации Программы развития
- Задачи**
- Повышение качества дошкольного образования.
  - Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
  - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
  - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
  - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
  - Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

##### 3-й этап: итоговый, рефлексивный (май 2024 г.– август 2024г.)

- Цель** Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.
- Задачи**
- Анализ системы повышения качества дошкольного образования.
  - Анализ улучшения оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС.
  - Анализ обеспечения физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
  - Совершенствование работы по формированию культуры здорового

- и безопасного образа жизни воспитанников.
- Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

## 2.5. «Дорожные карты» процессного управления развитием МБДОУ

### 1 направление. «Повышение качества предоставляемых услуг».

**Цель:** создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

#### **Задачи:**

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

#### **Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации**

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ожидаемые результаты	Ответственные
Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+			Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующий, старший воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	+	+	+	Сформирована нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель
Разработка, апробация и реализация системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	+	+	+	Разработана, апробирована и реализована система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации ДО	Заведующий, старший воспитатель
Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования,	+	+	+	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного	Старший воспитатель

обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	+	+	+	Создана РППС МБДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель
Подбор и внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных инновационных технологий и практик, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	+	+	+	Наличие внедренных эффективных инновационных практик, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	Заведующий, старший воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, индивидуальных особенностей развития воспитанников, запросов семей воспитанников, общества	+	+	+	Соответствие ООП требованиям действующего законодательства, индивидуальным особенностям развития воспитанников, запросам семей воспитанников, общества	Заведующий, старший воспитатель
Активизация деятельности учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг для детей	+	+	+	Соответствие ООП требованиям действующего законодательства, индивидуальным особенностям развития воспитанников, запросам семей воспитанников, общества	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Информатизация образовательного процесса: включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта для открытого представления образовательных услуг МБДОУ	+	+	+	Активное использование ИКТ в образовательном процессе	Старший воспитатель

Совершенствование системы коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	+	+	+	Обновленная система коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ
Анализ качества реализации системы коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ее корректировка (по необходимости)			+	Качественное коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Заведующий, старший воспитатель,
Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению			+	Положительная динамика в развитии учреждения по данному направлению	Заведующий, старший воспитатель,

**2 направление. «Повышение эффективности кадрового сопровождения»** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

**Задачи:**

1. Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения.
2. Методическая поддержка педагогических работников.
3. Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
4. Обеспечение соответствия кадрового состава учреждения• требованиям Профстандарта педагога.

**Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации**

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ожидаемые результаты	Ответственный
Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+			Выявлены возможности, потенциал Учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение методической поддержки по вопросам профессиональной деятельности педагогических работников	+	+	+	Высокая профессиональная компетентность педагогических работников	Заведующий, старший воспитатель

				учреждения	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативное участия в районных и городских конкурсах	+	+	+	Повышение профессиональной активности педагогических работников	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	+	+	+		
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	+	+	+		
Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение профессионального опыта	+	+	+	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение профессионального опыта	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	Повышение количества педагогических и руководящих работников, имеющих первую и высшие квалификационные категории	Старший воспитатель
Создание и систематическое пополнение банка электронных образовательных ресурсов для педагогов	+	+	+	Использование педагогическими работниками банка электронных образовательных ресурсов	Старший воспитатель
Анализ результативности самообразования педагогов, применения в профессиональной деятельности инновационных технологий	+	+	+	Высокий уровень самообразования педагогов, активное использование в профессиональной деятельности инновационных технологий	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.		+	+	Обновленная система коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ

### 3 направление. «Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса»

Задачи.

1. Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ требованиям ООП, ФГОС ДО и требованиям СанПин.
2. Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.
3. Пополнение методического обеспечения и библиотечного фонда МБДОУ методическими ресурсами в соответствии с ФГОС ДО.
4. Обеспечение полноценного функционирования Учреждения и реализации ООП ДО

#### Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ожидаемые результаты	Ответственный
Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+			Выявлены возможности, потенциал Учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг оснащения развивающей предметно-пространственной среды в учреждении на соответствие необходимым требованиям	+	+	+	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды учреждения требованиям ФГОС	Заведующий, старший воспитатель
Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	+	+	+	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и спецкабинетах учреждения в соответствии с требованиями ООП, АОП и ФГОС ДО	+	+	+	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды учреждения требованиям ООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Анализ имеющейся материально-технической базы для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, ее пополнение и расширение	+	+	+	Созданные условия для пребывания и образования воспитанников, имеющих ОВЗ	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ
Разработка проекта по речевому развитию воспитанников	+	+	+	Проект по речевому развитию воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели,



					специалисты МБДОУ
Формирование базы данных по планированию образовательного процесса из опыта работы педагогических работников	+	+	+	База данных по планированию образовательного процесса	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ
Обеспечение текущего ремонта в учреждении (по необходимости)	+	+	+	Полноценное функционирование учреждения	Заведующий
Обеспечение благоустройства внутренних помещений и ландшафтного обновления территории учреждения	+	+	+	Благоустроенная территория МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению	+	+	+	Положительная динамика в развитии учреждения по данному направлению	Заведующий, старший воспитатель

#### 4 направление. «Взаимодействие с семьей и социумом»

**Цель:** Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.

##### **Задачи:**

1. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства
2. Расширение форм эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами для обеспечения социализации и развития личности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, положительной динамики в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.

#### **Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации**

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ожидаемые результаты	Ответственные
Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+			Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующий
Изучение потребностей социального окружения на образовательные услуги учреждения	+	+	+	Сформирована нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель

Расширение спектра различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами в обучении и воспитании дошкольников, в том числе не посещающих дошкольное учреждение	+	+	+	Функционирование различных форм содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, в том числе не посещающих дошкольное учреждение, с привлечением социальных партнеров	Заведующий, старший воспитатель
Разработка и введение в практику деятельности различных форм внешнего оценивания результатов деятельности учреждения потребителями образовательных услуг	+	+	+	Функционирование различных форм внешнего оценивания результатов деятельности учреждения потребителями образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель
Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и привлечение их к организации и проведению мероприятий в учреждении и	+	+	+	Заключены договора с различными социальными партнерами	Заведующий, старший воспитатель
Разработка нормативной базы и обеспечение функционирования Совета родителей воспитанников учреждения	+	+	+	Функционирование Совета родителей в учреждении на основе действующей нормативной базы	Заведующий, старший воспитатель
Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению			+	Положительная динамика в развитии учреждения	Заведующий, старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров	+	+	+	Системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами, в т.ч. сетевого взаимодействия	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ

## 5 направление «Совершенствование технологий управления МБДОУ»

**Цель:** Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

### **Задачи:**

1. Создание эффективной системы управления, повышающей качество предоставляемых образовательных услуг и конкурентоспособность учреждения.
2. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.

3. Обеспечение контроля качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

**Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации**

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ожидаемые результаты	Ответственные
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы	+			Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующий
Разработка и внедрение новой системы управления, перераспределение функциональных обязанностей	+	+	+	Эффективная система управления	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	+	+	+	Создана эффективная система материального стимулирования педагогов	Заведующий
Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ (локальные акты, должностные инструкции т.д.).	+	+	+	Нормативно- правовая база учреждения, соответствующая действующему законодательству РФ	Заведующий, представители Совета родителей МБДОУ
Разработка и внедрение системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+	+	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	+	+	+	Создана система базы электронных документов	Заведующий
Привлечение внебюджетных средств к обеспечению материально- технической базы учреждения	+	+	+	Оснащена техническая база в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Заведующий
Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению			+	Положительная динамика в развитии учреждения	Заведующий, старший воспитатель
Составление новой Программы развития			+	Разработана Программа Развития на основе анализа деятельности учреждения Программа развития на 2021- 2024г.г	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, представитель Совета родителей воспитанников

### **Раздел 3. Ресурсное обеспечение программы**

#### **3.1. Ресурсы обеспечения программы развития.**

Коллектив МБДОУ использует

Нормативно-правовые ресурсы:

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ (положений, правил, функционалов, должностных обязанностей).

Научно-методические ресурсы:

- функционирование рабочей творческой группы МБДОУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- внедрение системы методических консультаций, по приоритетным направлениям Программы развития;
- подготовка методического комплекса по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ;
- оснащение методическими пособиями и рекомендациями по использованию современных образовательных технологий.

Кадровые ресурсы:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации новой модели;
- привлечение необходимых специалистов извне;
- создание творческих групп и объединений.

Информационные ресурсы:

- формирование банка данных по направлениям Программы развития МБДОУ
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации Программы.

Материально-технические ресурсы:

- обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение МБДОУ оргтехническими средствами: телевизорами, мультимедийными проекторами, ноутбуками.

Финансовые ресурсы:

Смета расходов МБДОУ.

#### **3.2. Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2021-2024гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2024годы;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

## Раздел 4. Контрольно-экспертная часть

### 4.1. Параметры оценки результативности реализации программы развития

Контроль в МБДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития МБДОУ.

Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планируемых коллективом на ближайшую перспективу.

Внешний контроль – включает в себя контроль за качеством образования в МБДОУ, маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов, социальный статус семей, имеющих родителей, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг, социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольных учреждения).

Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Внешний контроль регулируется «Положением о муниципальной системе управления качеством дошкольного образования» (Приложение 1 к приказу Департамента образования № 1246-од от 21.09.2021 г.).

Основная цель внешнего контроля состоит в повышении качества дошкольного образования.

Контроль осуществляется регулярно, систематически, при этом соблюдаются условия организации контроля:

- Условие генерализации. Предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь;
- Условие интеграции. Подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллектива в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя ДОУ на координацию этого контроля.
- Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе. Требуется в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.
- Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.
- Условие дифференциации. Предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. Реализация данного положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля – самоконтролю, то есть работе на доверии.

#### **Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития:**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ и представителями родительской общественности.

### **Система организации контроля выполнения Программы**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

#### *Инструментарий проведения контроля:*

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

#### *Социальный эффект от реализации программы:*

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

### **4.2. Угрозы и риски при реализации Программы развития**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Риски	Влияние риска на деятельность учреждения	Меры по снижению риска
<b>Социальные риски</b>		
Увольнение ведущих педагогических работников	Снижение качества оказываемых образовательных услуг. Приостановление оказываемых платных образовательных услуг Приостановление работы по разработке инновационных проектов.	Создание системы мотивации сотрудников. Включение их в работу над Программой развития учреждения
Отсутствие взаимопонимания, разобщенность целей и задач, конфликтные ситуации в коллективе, эмоциональное выгорание педагогов	Текучность кадров. Снижение работоспособности сотрудников	Проведение психологических тренингов по сплочению коллектива, по снижению риска эмоционального выгорания
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Проведение мониторинга запросов социума на образовательные услуги
<b>Финансово-экономические риски</b>		

Рост числа альтернативных услуг в конкурентных образовательных учреждениях	Снижение спроса на образовательные услуги учреждения. Снижение количества воспитанников в учреждении	Проведение анализа внешней микро-среды, мониторинга запросов социума на образовательные услуги. Разработка наиболее востребованных видов образовательных услуг
Недостаточный уровень бюджетного финансирования	Снижение качества образования	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению образовательного процесса
<b>Производственно-технологические риски</b>		
Изношенность и устаревание материально-технической базы	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	Постепенное обновление материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных средств
Внедрение новых технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в результате - возможно временное снижение эффективности работы	Обеспечение возможности коллективного обучения по освоению новых технологий без отрыва от производства

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

#### **4.3. Индикаторы (показатели) эффективности реализации Программы развития**

Индикаторы (в ед.измерения)	Исходный показатель	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Форма сбора информации
<b>1 направление. «Повышение качества предоставляемых услуг»</b>					
1.1. Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования от общего числа воспитанников (%)	75	75	80	85	Мониторинг уровня индивидуального развития воспитанников
1.2. Доля воспитанников, пропустивших посещение учреждения по болезни (д/д)	22	19	18	17	Статистическая отчетность
1.3. Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в учреждении от	35	40	45	50	Статистическая отчетность



общего числа воспитанников(%))					
1.4.Доля педагогов, успешно реализующих комплексно-тематическое планирование в профессиональной деятельности, от общего числа педагогов (%)	45	50	75	100	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.5.Количество используемых педагогами в образовательном процессе инновационных технологий, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников (ед.)	1	1	2	3	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.6.Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ИКТ- технологии от общего числа педагогов (%)	35	40	50	65	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.7.Количество оказываемых в учреждении и востребованных потребителями платных образовательных услуг (ед.)	1	1	2	3	Статистическая отчетность
1.9.Доля воспитанников с ОВЗ, имеющих положительную динамику в состоянии здоровья, от общего количества детей с ОВЗ	49	55	60	75	Статистическая отчетность
1.10.Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации от общего числа педагогов (%)	28	37	50	75	Статистическая отчетность
<b>2 направление. «Повышение эффективности кадрового сопровождения»</b>					
2.1.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО от общего числа педагогов (%)	60	75	80	100	Статистическая отчетность
2.2.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы с воспитанниками с ОВЗ от	55	60	75	100	Статистическая отчетность

общего числа педагогов					
2.3. Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), от общего числа педагогов (%)	45	59	75	80	Статистическая отчетность
2.4. Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, от общего числа педагогов (%)	12	25	35	50	Статистическая отчетность
2.5. Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью от общего числа педагогов (%)	45	55	65	75	Статистическая отчетность
2.6. Соответствие кадрового состава Учреждения требованиям Профстандарта педагога.	67	70	80	100	Мониторинг соответствия кадрового состава Учреждения требованиям Профстандарта педагога
<b>3 направление. «Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса»</b>					
3.1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО к условиям осуществления образовательного процесса	67	70	75	100	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ФГОС ДО
3.2. Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ	50	60	75	100	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ФГОС ДО
3.3. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (количество групп)	1	2	3	5	Статистическая отчетность
<b>4 направление. «Взаимодействие с семьей и социумом»</b>					
4.1. Количество социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности учреждения (ед.)	2	4	5	6	Статистическая отчетность

4.2. Доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих активное участие в образовательной деятельности учреждения от общего числа родителей воспитанников (%)	25	35	50	75	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, анализ посещаемости родителями открытых мероприятий МБДОУ
4.3. Доля родителей (законных представителей) воспитанников-посетителей сайта учреждения от общего числа родителей (%)	40	50	65	80	Рейтинг сайта
<b>5 направление «Совершенствование технологий управления МБДОУ»</b>					
5.1. Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных образовательными услугами, предоставляемыми учреждением от общего числа родителей (%)	45	50	65	80	Социальный опрос
5.2. Степень включенности педагогического коллектива в реализацию образовательной программы от общего числа педагогов (%)	35	50	85	95	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов

